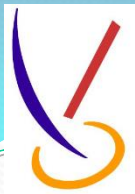


How to present and validate learning outcomes by standard approach ?

Presentation of an interuniversity method bound to the Accreditation of Prior Experiential Learning (APEL) and Life Long Learning (LLL)

**Peer learning activity 19 November – 20 November
2014, Cork, Ireland - Practical information
Cork Institute of Technology
Alain NICOLAS
University of VERSAILLES**



Validexper

Preamble

UNIVERSITÉ DE
VERSAILLES
SAINT-QUENTIN-EN-YVELINES



- Having put some elements of context and the contemporary problem of recurring adaptation of the qualifications, this communication will present the results of a project developed by three universities to decline a diploma and a formation in term of LO (project UNIVERSUD-VALIDEXPER).
- This project which had for main objective to build a device of on-line support to help the candidates for the Accreditation of prior experiential learning (APEL), will allow to approach also the question of the accreditation (validation) of LO in their diversity.



Projet financé par la Région

île de France



Some elements of context and some concepts

The economic and social context

- Stressed phenomenon of " destruction / creation " activities and associated jobs (crises and vulnerabilities, economic globalization, technical progress - innovations, renewal of the knowledge).
- Consequent and recurring impacts on the qualifications (disappearance and obsolescence, evolution of the required skills, the new emergent jobs).
- Required to develop and to implant the processes of answers to satisfy the diversity of needs and to allow each to build the career (firstly insertion, development of vocational pathway, reintegration of unemployed people).

An educational system in evolution

- **European process** (Bologna Process : BMD, European qualification framework, LLL, quality insurance, 2020 strategy...)
- **National process** (Implementation of the BMD, the laws and regulatory texts on APEL, the creation of the NQF)
- the **university initiatives** of implementation of these approach and device LLL

Processus de Bologne LMD and ...

ECTS

Quality insurance

Life Long Learning

Sorbonne

Two-cycle degree system
Mobility

Bologna

Easily readable and
comparable degrees
Credits (ECTS)

Prague

Life Long Learning
Social dimension

Berlin

LMD ; Quality insurance
Higher education and research

Bergen

National Qualification
Framework FQ EHEA

London

LLL and higher education
EQAR

Louvain

LLL and employability
2012 and 2020 objectives

1998

1999

2001

2003

2005

2007

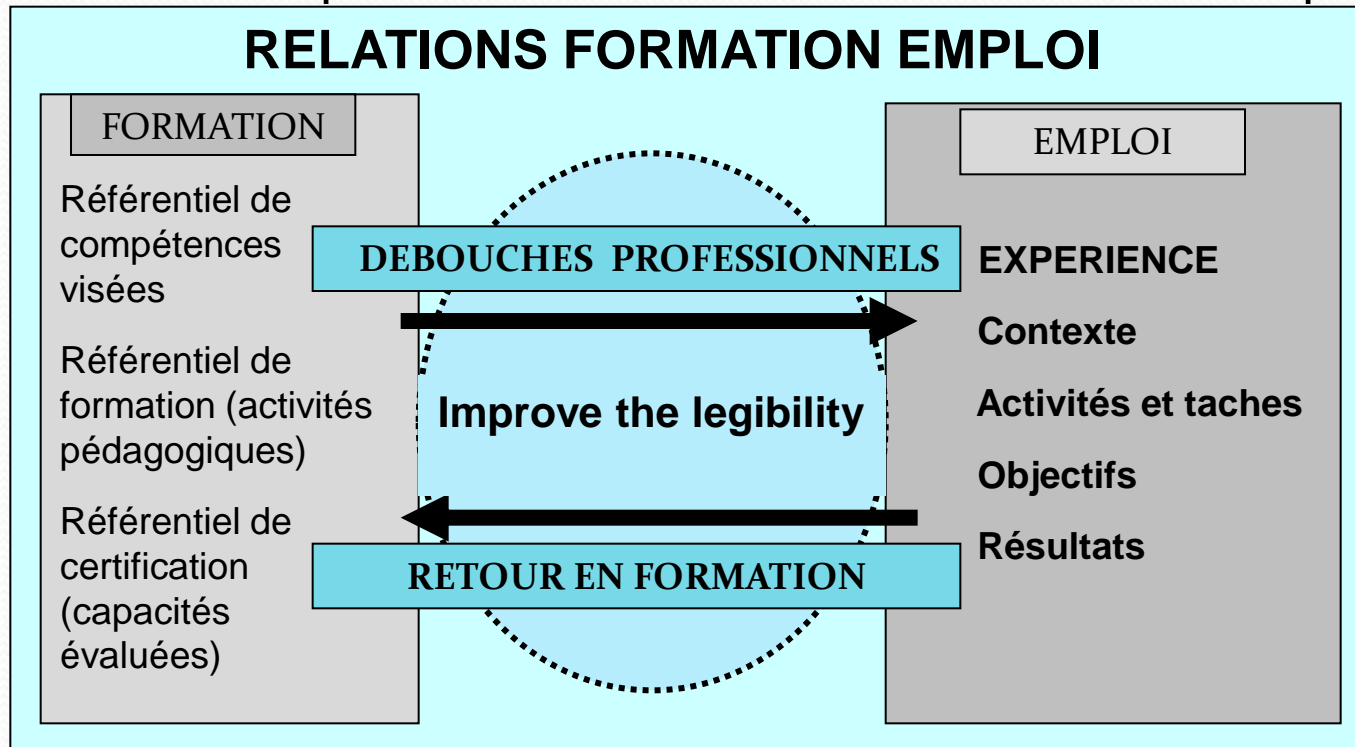
2009

Some innovations in French higher education system

- Validation of vocational experience to access to a curricula (1985).
- Validation of vocational experience to obtain some units of a diploma(1993)
- Since 2002, possibility of obtaining all of a diploma on the basis of validation prior experiential learning (VES, VAE)
- Creation of the NQF (RNCP)
- Universities must describe every diploma in terms of LO and display it in the RNCP
- Development of a bachelor standard

Strategic objectives of the standard approach

- improve the legibility
- Favor the success of the students
- Increase the mobility throughout the national and international of the students and the employee
- Increase the mobility higher education - > professional world for:
 - ✓ The insertion of the graduates,
 - ✓ the resumption of studies and/or the validation of experience



This approach puts several difficulties

- Plurality of sources and definitions about capacity, competencies, skills, learning outcomes.
=> need to adopt a definition
- The formalization of the competencies and skills is mainly made by the human resources services within the sector or companies standard.
=> need a methodological approach compatible with the culture appropriate to the world academic

From capacity to Learning Outcomes

- The learner will be capable of ? CAPACITY
- The learner will be capable of mobilizing knowledge and capacities in a context given ? SKILLS
- What the learner is supposed to know, to understand and / or to be capable of demonstrating, after the completion of a curricula ? LEARNING OUTCOMES
 - => bond with pedagogical activities

Qu'est-ce qu'une compétence?



Knowledge

Skills

Projet de Société
Valeurs
(durabilité, citoyenneté, paix, ...)

Savoir et
comprendre

Savoir agir

Savoir être,
se
comporter

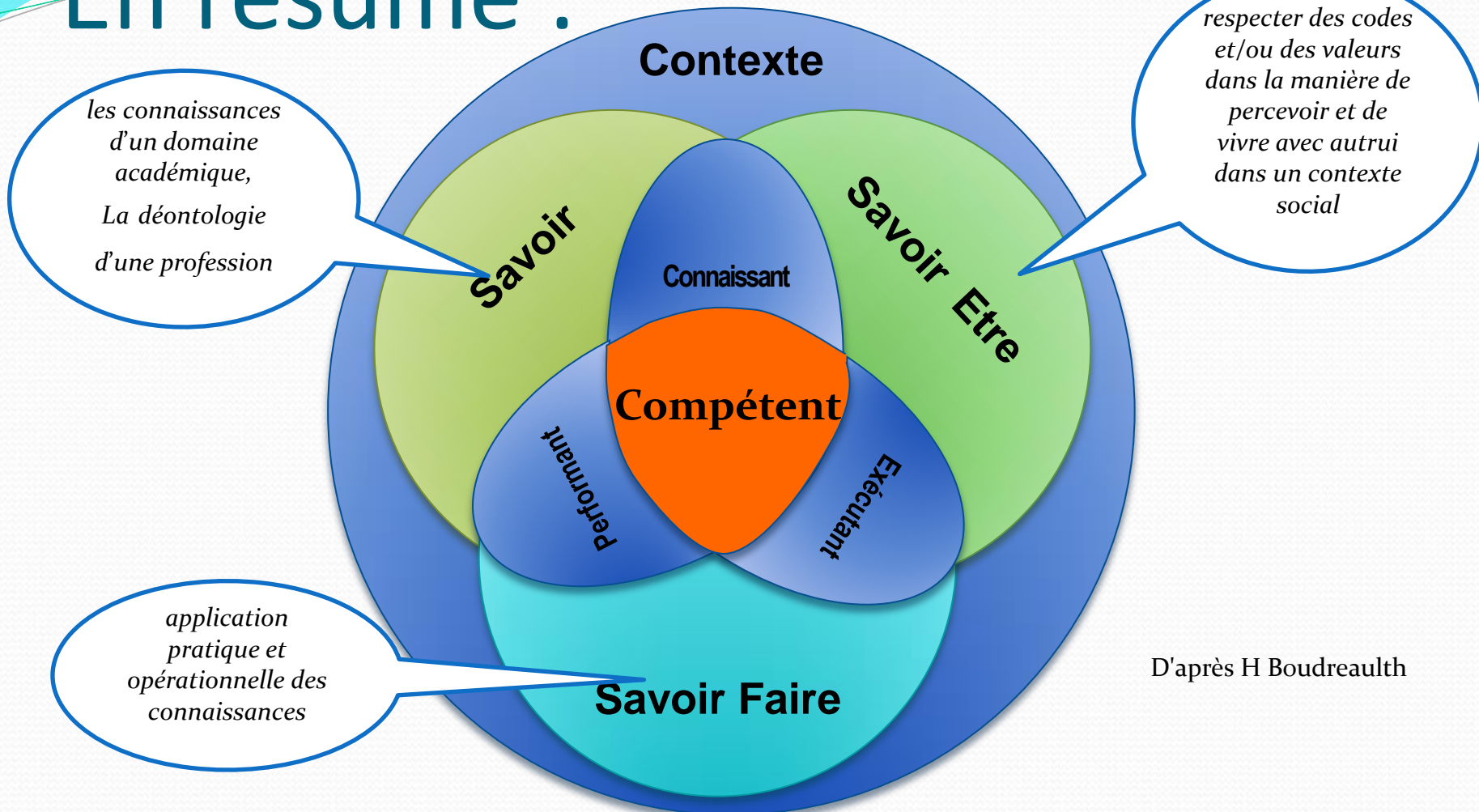
Competencies

Compétence

Combinaison of this three elements proved by the realization of an activity contextualized with a level of responsibility and of autonomy

«Combinaison de savoirs et d'aptitudes **prouvée** par la réalisation **avérée** d'une activité **en situation** avec un niveau de responsabilité et/ou d'autonomie défini(s)»

En résumé :



« Ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être qui sont mobilisés dans l'exercice d'un emploi/métier, dans une situation donnée »

An inspired methodology from the working group

Definition of degree profile

Identification of resources

Program design: definition of learning outcomes / competences

Evaluation and improvement (on the basis of feed back and feed forward)

Construction of curricula: content and structure

Programme quality enhancement

Selection of types of assessment

Selection of teaching and learning approaches





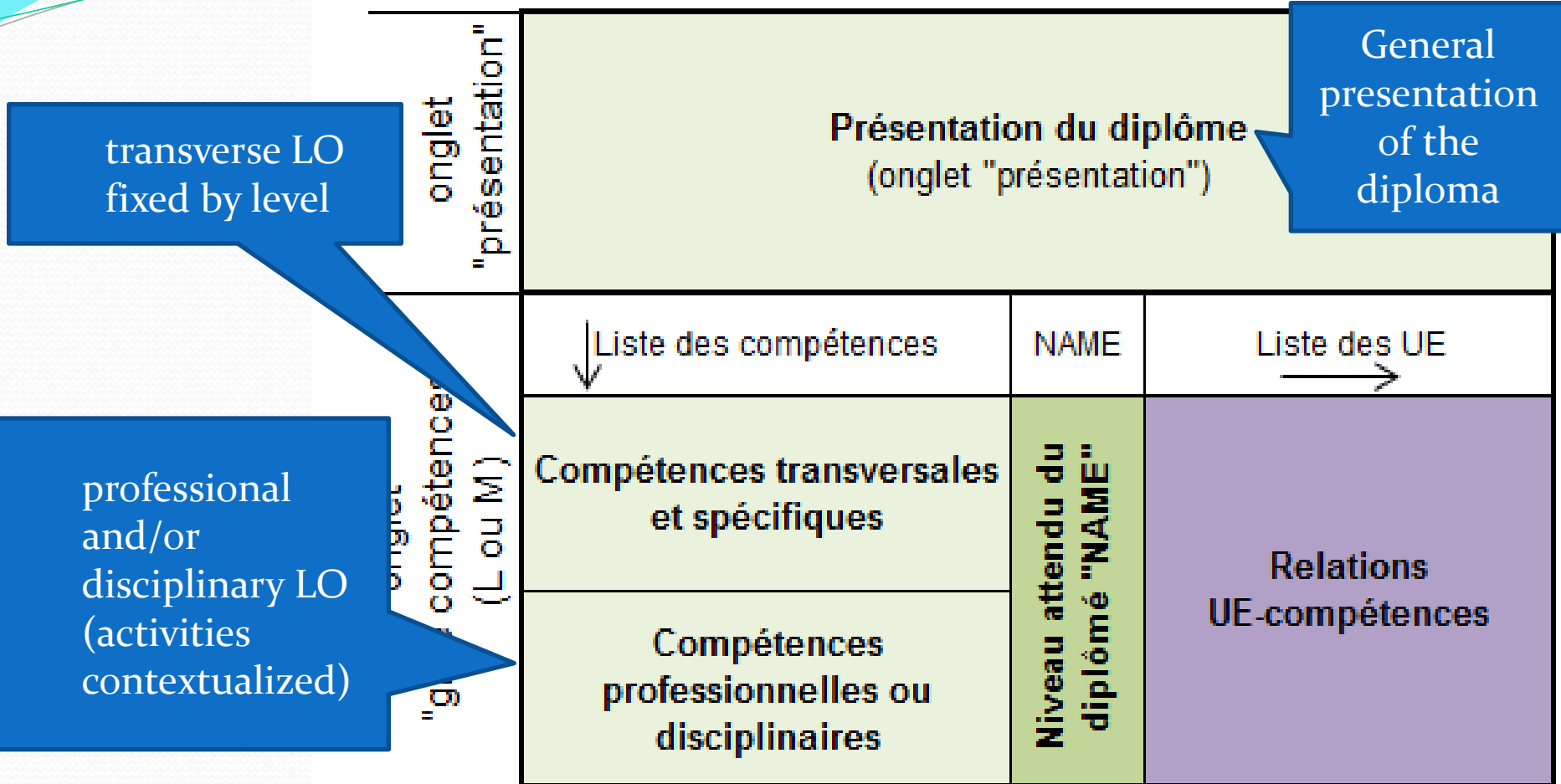
The Project UNIVERSUD :
Decline every diploma in LO and built a
data base to guiding APEL candidate

Presentation form :

Elements and structure

- Reserved definition:
Combination of knowledge and capacities proved by the authenticated realization of an activity in situation with a level of responsibility and/or autonomy defined
- Two families of LO (transferable in the exercise of jobs)
 - transverse LO fixed by level (Bachelor/ Master)
 - professional and/or disciplinary LO (activities contextualized)
- A level of expected degree of autonomy
NAME: N: notion, A: application, M: Mastership, E: expertise

Fiche descriptive de diplôme en compétences ("fiche DOAP")

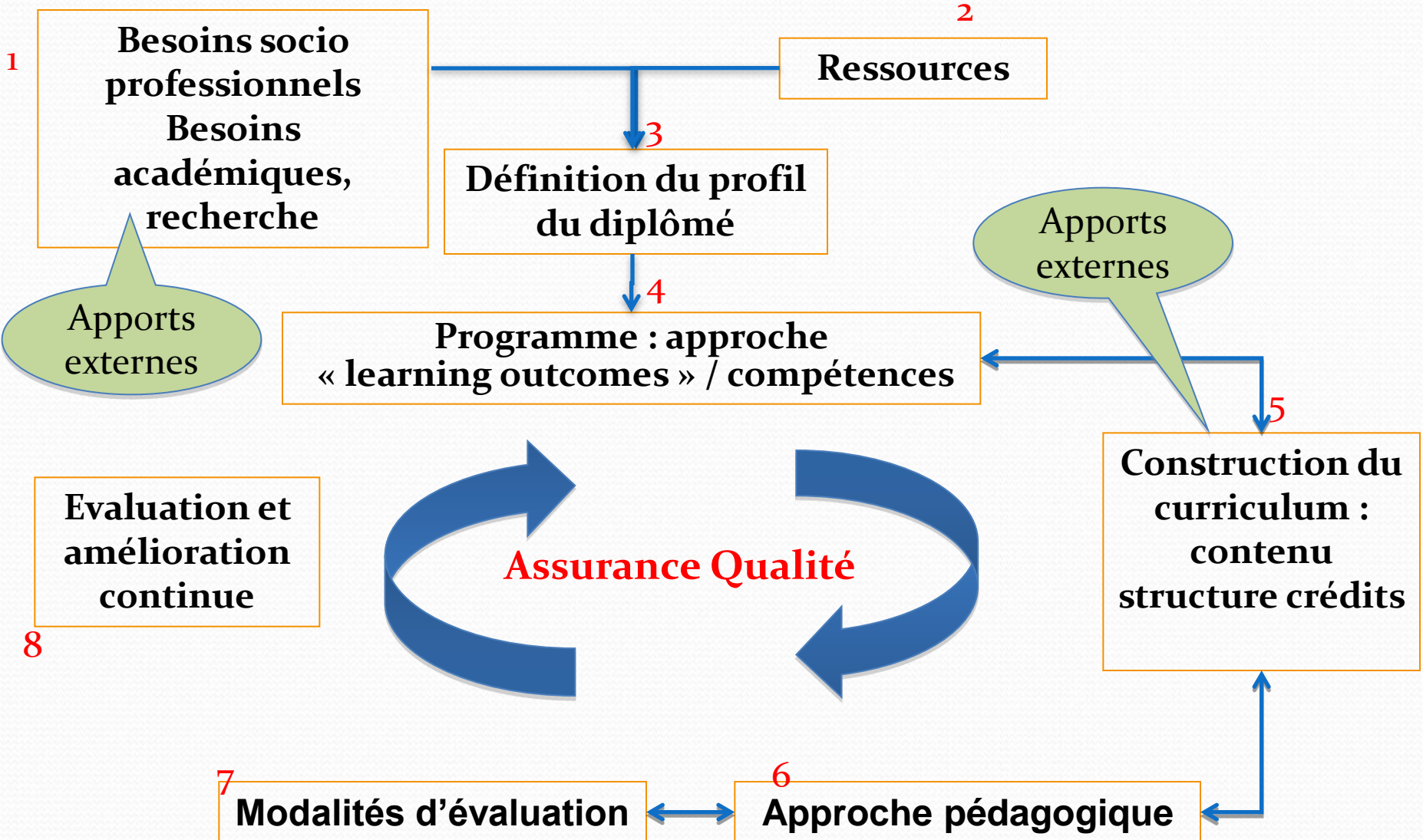


NAME : niveau attendu de maîtrise de la compétence (Pour l'enseignant, il s'agit, pour chaque compétence de répondre à la question : "A l'issue de la formation, avec quel niveau [NAME] de compétence (degré d'autonomie et/ou de niveau de responsabilité), les diplômés sont-ils capables de ... [réaliser l'activité contextualisée] ?")

How to write ?

- Verb of action (cf. BLOOM taxonomy)
- Verb of action + direct object
- Contextualized
- Finalized
- Transverse LO formulated by level L, M :
 - not specific to a discipline
 - acquired via transverse and disciplinary learning (internships, languages, computing)
 - identified and valued by the university community
 - 5 categories (Tuning)
- Specific LO (disciplinary, professional or preprofessional)
 - Specific, proper to each formation program
 - objective main aimed by the teaching staff
 - contextualized and grouped activities

Une méthodologie inspirée des travaux du groupe de



3- Illustration

Onglet "Présentation" du diplôme

Diplôme et Intitulé	
Diplôme :	Licence, Licence professionnelle , Master <i>(supprimer les diplômes non concernés)</i>
Intitulé : (domaine, dénomination,...)	Systemes informatiques et logiciels
Suite intitulé : (mention, ...)	Administrateur de parc informatique
Suite intitulé : (spécialité, option)	
Suite intitulé : (parcours)	

Autorité responsable de la certification			
Nom Université :	Paris-Sud 11	Sigle Univ.	UPS11
Lieu service VAE (ville) :	Sceaux	Lieu service VAE (Dépt) :	92

Spécialités de formation (NSF)		
Spécialités de formation (NSF) (3 au maximum)		
Codes NSF :	lettre	Libellés NSF :
326	a	Informatique, traitement de l'information, réseaux de transmission

Métiers accessibles par le détenteur de ce diplôme	
Fiches ROME les plus proches (3 au maximum)	
Codes :	Libellés :
M1810	Informaticien/ne d'exploitation
I1401	Organisateur/trice informaticien/ne
M1801	

Secteurs d'activités/professionnels concernés par le détenteur de ce diplôme
saisie libre d'un ou plusieurs secteurs d'activités. Peut être vide Industries pharmaceutiques et des cosmétiques Laboratoires publics ou privés des analyses

Mots-clés

Niveaux de certification	
Niveau CNC :	2 [chiffre, Bac +, diplôme LMD]
Niveau CEC :	6 [chiffre, diplôme LMD]

Exigences académiques universitaires L ou M : *(supprimer le niveau non concerné)*

Les compétences transversales (niveau M)

Principales compétences transversales (M)		
Groupes d'activités	Activités contextualisées formulation M	NAME
Etude et résolution de problèmes	Réaliser une étude argumentée, <u>de l'élaboration du cahier des charges aux conclusions et perspectives</u> , en mobilisant les concepts, méthodes et outils adaptés	
	Résoudre un problème complexe théorique, technique ou professionnel, <u>situé à l'avant garde d'un domaine professionnel ou d'études et/ou à l'interface de plusieurs domaines</u> , en mobilisant les concepts, méthodes et outils adaptés	
	<u>Apporter une contribution originale à une problématique ou une pratique située à l'avant garde d'un domaine professionnel ou d'études et/ou à l'interface de plusieurs domaines</u>	
	<u>Identifier et comprendre les questions déontologiques et éthiques posées par des situations d'études ou professionnelles et se positionner</u>	
Expression et Communication		
Organisation et conduite de projet		
Traitement de l'information et Usages Numériques		

Illustration M2 Achats à l'international

partie compétences spécifiques

Activités professionnelles et/ou disciplinaires contextualisées		Niveau NAME	UE 1	UE 2	UE 3	UE 4	UE 5
Groupes d'activités	Détail		Finance et marché	Droit et transaction	Outils pour la gestion	Marketing	Spécialités achat
Définition des besoins	Définir les besoins Achats des clients internes (prescripteurs) de l'entreprise	E	x				
	Définir une stratégie d'achat et les politiques qui en découlent	M	xx		x		
	Etudier les marchés des produits et des services de l'entreprise	E	x		x		
	Elaborer des cahiers des charges (volets technique, financier et juridique)	E			x		x
Prospection	Analyser et participer à l'élaboration du Cahier des charges régidé par l'expert métier	M	xx		x		x
	Prospecter des fournisseurs sur plusieurs pays et évaluer leur capacité à devenir des partenaires	M	x		xx	x	
	Constituer et animer un réseau de fournisseurs à l'international, mettre en place une base de données fournisseurs / produits	M			x	xx	
	Identifier et analyser les risques potentiels et mettre en place une gestion des risques fournisseurs	M	xx	x	xx		
Négociation avec les fournisseurs	Négocier avec les fournisseurs short listés	M		x		xx	
	Suivre l'exécution du contrat en adéquation / conformité avec les engagements initiaux	A		xx	x	x	
	Elaborer des tableaux de bord permettant de suivre l'exécution des contrats	E			x		xx
Gestion et management	Gérer le portefeuilles Achats	M			xx		xx
	Constituer et manager une équipe et savoir travailler en équipe	M			x		xx
	Mettre en place une veille de la conjoncture économique et des pratiques concurrentielles	E	xx	x			

Methodology of production

To establish index forms to each diploma/formation program and validate them:

- Process associating the way professionals knowing branches and aimed qualifications and academics consider LO.
- Descriptive resources concerning a diploma are put back to a consulting firm RH for analysis of the relations between program and job opportunities (sectors, group of activities), then to establish a first version of the index form (groups of activities, professional skills and associated level)
- The index form is put back to the educational person in charge of the program formation and to his team, for an analysis of an academic point of view
- Shuttle between the teaching staff and the consultant up to the version validated by the teaching staff
- The teaching staff realizes the link "Skills-EU"

- And after to deploy the system, by producing in every partner university a maximum of index forms:
 - Organization of the production of index forms generic LO bound to several types of diplomas on several domains of formation.
 - Teachers' mobilization referents on every domain and application of the same method to end in the validation.
 - Formalization of a methodology to transfer to of other one domains and award a diploma.

Results of the project

- 2011:
 - Operation pilots about twenty concerned diplomas (LP, M, 3 universities)
 - validation of the methodology in general
 - adjustments on the descriptive index form
- 2013:
 - Realization of "generic" index forms
 - 5 business parks (law, management, biology, chemistry, industrial engineering)
 - 250 diplomas (L, LP, M - 3 universities)

Par groupes de diplômes d'un pôle d'activités

Principales compétences professionnelles et/ou disciplinaires		Libellé diplôme	intitulé A	intitulé B	intitulé C
Activités professionnelles et/ou disciplinaires contextualisées		diplôme (M)	M	M	M
Groupes d'activités	Détail				
groupe d'activités 1	activité contextualisée a			X	X
	activité contextualisée b			X	X
	activité contextualisée c			X	X
	activité contextualisée d			X	X
groupe d'activités 2	activité contextualisée i			X	
			X		X

- Indexer chaque sous-pôle en termes de :
 - Spécialité de formation (nomenclature NSF)
 - Métiers accessibles (nomenclature ROME)
- Justification des choix de rapprochement de diplômes.
- Fournir les références des ressources documentaires utilisées

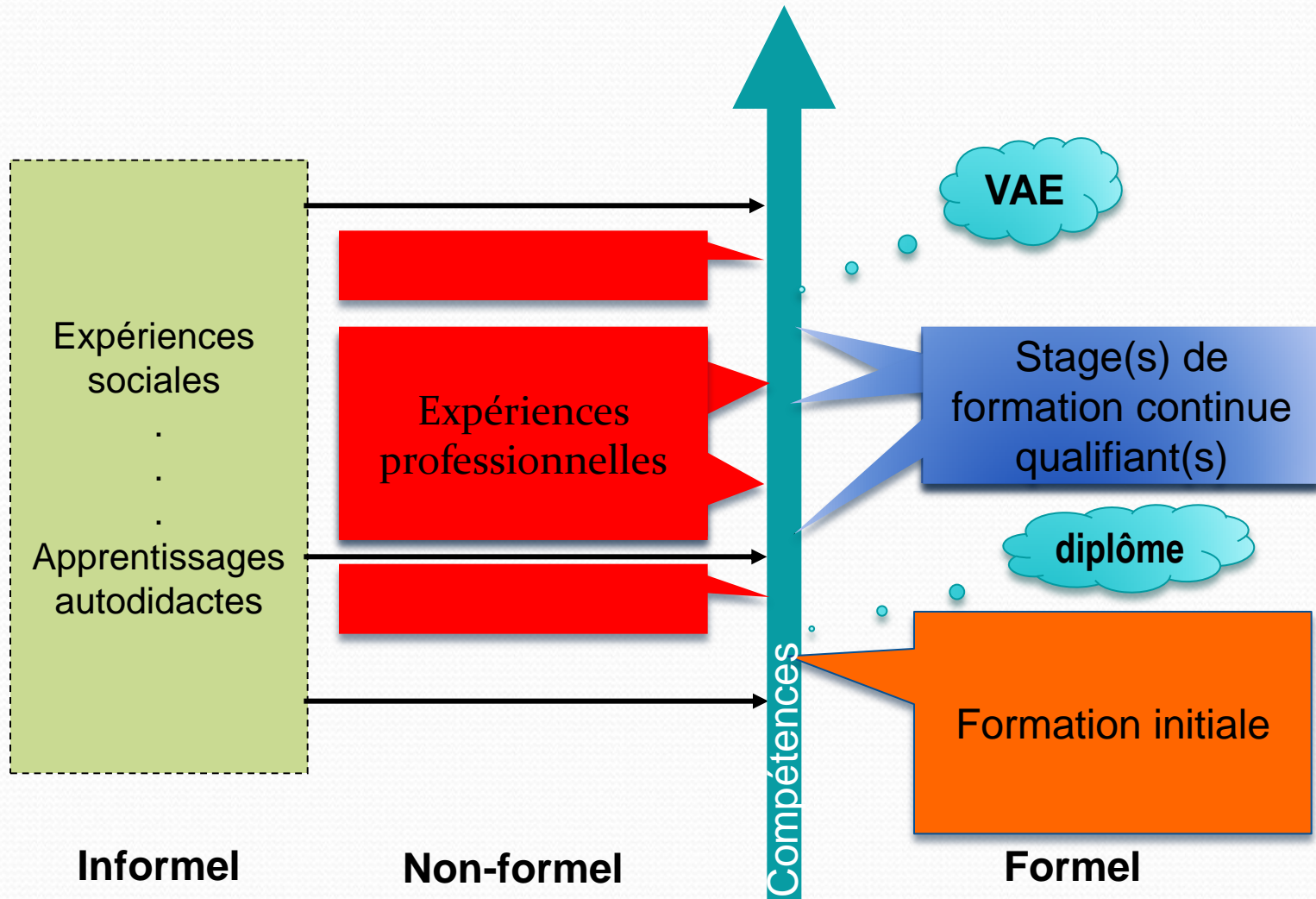
MASTER BIOLOGIE SYNTHESE SOUS-POLES

		MR1BioSud Santé Publique et risques environnementaux. Evaluation des risques environnementaux et professionnels	M1BioSud Santé Publique et risques environnementaux. Evaluation des risques environnementaux et professionnels	M2BioVers Coordinateur d'études dans le domaine de la santé (CEDS)	M3BioVers Méthodologie des interventions en santé publique	M4BioSud Toxicologie humaine. Evaluation des Risques et Vigilance	MR4BioSud Toxicologie humaine. Evaluation des Risques et Vigilance
Sous-Pôle	Groupes d'activités	MR	MP	MP	MP	MP	MR
RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT (Pages 4 et 5)	Conception d'un projet de recherche	XX		XX		XX	XX
	Mise en œuvre d'un protocole de recherche	XX		XX		XX	XX
	Valorisation des résultats d'une recherche	XX		XX		XX	XX
	Analyse du positionnement d'un produit ou d'un procédé			XX		XX	
	Conception et développement d'un produit ou d'un procédé			XX		XX	
	Tests, essais, validations et améliorations d'un produit ou d'un procédé			XX		XX	
	Soutien à la mise en production et au lancement d'un produit ou d'un procédé			XX		XX	
AFFAIRES REGLEMENTAIRES (Pages 6 et 7)	Définition d'une politique règlementaire Qualité / Qualité, Hygiène, Sécurité, Environnement (QHSE)	XX	XX	XX		XX	XX
	Mise en œuvre d'une démarche Qualité / Qualité, Hygiène, Sécurité, Environnement (QHSE)	XX	XX	XX		XX	XX
	Gestion de dossiers de réglementation	XX	XX	XX		XX	XX
	Suivi et contrôle de la démarche Qualité / Qualité, Hygiène, Sécurité, Environnement (QHSE)	XX	XX	XX		XX	XX
	Développement d'une stratégie de propriété intellectuelle						
	Gestion des procédures de la propriété intellectuelle						
MARKETING, COMMERCIAL ET GESTION (Page 8)	Etude et stratégie marketing						
	Réalisation d'un business plan						
	Gestion						
COORDINATION D'UN	Elaboration et gestion d'un projet de santé			XX	XX		
	Contrôle et évaluation du projet de santé			XX	XX		

validation LO

- The construction of a LO validation standard
- The accreditation of prior experiential learning in connection with the LO standard

LLL and et LO



For the existing offer

- Decline the formation in LO
- Implement a pedagogy by activity
- Diversify the modalities of evaluation
- Introduce the use of ICT

A new program

Develop a new approach with three stages :

Référentiel de compétences

Compétences visées en lien avec les débouchés professionnels

LO standard link to the jobs on the labour market

Référentiel de formation

Activités pédagogiques supports avec introduction des ICT et innovations pédagogiques

Pedagogical activities

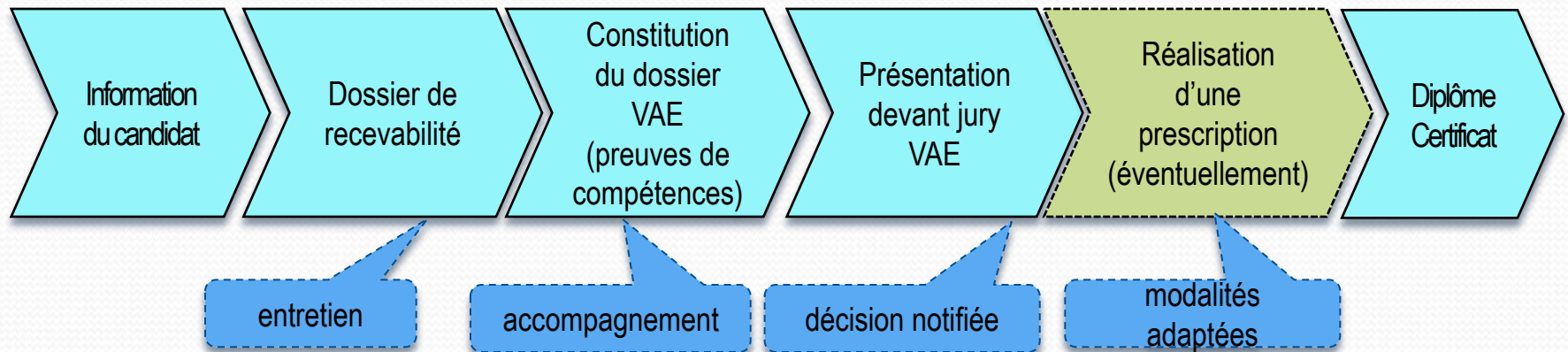
Référentiel de certification

Modalités d'évaluation des LO

LO evaluation modalities

La validation des acquis de l'expérience (VAE = APEL)


- La VAE en 5(6) étapes :



- LLL : need to build a portfolio

In synthesis, why this standard approach?

- Allow to define clearly the university and professional profiles
- Allow a big legibility: directories, Supplement to the diploma.
- Assure transparency and quality
- Give immediate common reference points.
- Place the student in the center of the system
- Allow pedagogic innovations
- Think of LLL independently of the problem of the duration of the studies and the mode of acquisition



Thank you for your attention
Do you have some questions